

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات أصولية تطبيقية

رمز المقرر: ٢-١٠١٦١٧

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥ - ٢ - ١٤٤٠
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية- قسم الشريعة- تخصص الفقه.	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات أصولية تطبيقية (٢-١٠١٦١٧)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير / تخصص الفقه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الاول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): - لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقدم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: طلاب وطالبات		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٢٠
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات: لا يوجد		

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١- أن يُربط الطالب بالنصوص الشرعية لاستخراج ما تضمنته من مباحث أصولية

٢- أن ينمي الطالب ملكته الاصولية بتكرار النظر والتدبر في آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية

٣- أن يكتسب الطالب خبرة في صياغة القواعد الاصولية ، والتدرب على استخدامها استخداما صحيحا .

٤- أن يكتسب الطالب الفهم الصحيح للقاعدة الاصولية باستحضار شروطها وضوابطها

٥- أن يحلل الطالب النصوص الشرعية تحليلاً أصولياً .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
مقترحات للتطوير:

١- استخدام البرامج الحاسوبية في البحث.

٢- الاطلاع على البحوث والدراسات الحديثة ذات الصلة بمفردات المقرر، وتشجيع الطلاب للرجوع إليها.

٣- استخدام تقنية المعلومات ، و مراجع الإنترنت في مجال الدراسة.

٤- المراجعة الدورية للمقرر من قبل بعض أساتذة القسم.

٥- ما قد يطرأ من تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ

المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

٦- تطبيق طرق جديدة وإبداعية في عرض المادة العلمية للمقرر.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر: التطبيق الأصولي على النص القرآني وكذلك النص النبوي في موضوعات فقهية مختلفة ، وذلك بدراسة تلك النصوص دراسة أصولية شاملة ؛ بحيث يورد الطالب كل قاعدة أو دلالة اصولية ، وعلى سبيل المثال كل ما في النص من صيغ الإيجاب وصيغ التحريم والعموم والخصوص والمنطوق والمفهوم والمطلق والمقيد والنص على العلة والإيماء إليها، ودلالة معاني الحروف، وغير ذلك كثير.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
-----------------	--------------	---------------

٢	١	١- مقدمة في مفهوم التطبيقات الأصولية ونشأتها وأشهر الكتب المؤلفة فيها ومنهج التطبيق وضوابطه .
٨	٤	٢- تطبيق على آيات الاحكام في باب العبادات ٣- تطبيق على أحاديث الأحكام في باب العبادات
٨	٤	٤- تطبيق على آيات الاحكام في باب المعاملات ٥- تطبيق على أحاديث الأحكام في باب المعاملات
٨	٤	٦- تطبيق على آيات الاحكام في باب الأحوال الشخصية ٧- تطبيق على أحاديث الأحكام في باب الأحوال الشخصية
٤	٢	٨- تطبيق على آيات الاحكام في باب الجنائيات ٩- تطبيق على أحاديث الأحكام في الجنائيات

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ست ساعات

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على أهمية النص القرآني والنبوي في التوصل إلى القواعد الأصولية	- المحاضرات والمناقشات - الخرائط المعرفية	- الاختبارات التحريرية - تقويم المناقشات أثناء المحاضرة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-١	أن يذكر الطالب ضوابط استخراج القواعد من النص القرآني والنبوي	<ul style="list-style-type: none"> - اعداد التقارير - اللقاء وعرض التقارير في برامج العرض الحاسوبية - التمارين المنزلية 	<ul style="list-style-type: none"> -تقويم التقارير والتمارين - تقويم إلقاء المادة العلمية -تقويم الأقران
المهارات المعرفية			
١-٢	١- أن ينمي الطالب ملكته الأصولية بتكرار النظر والتدبر	<ul style="list-style-type: none"> - البحث والاستقصاء 	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات
٢-٢	في آيات القرآن الكريم والأحاديث النبوية	<ul style="list-style-type: none"> -الإلقاء وعرض المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> - التقويم المستمر
٣-٢		<ul style="list-style-type: none"> - كتابة التقارير 	<ul style="list-style-type: none"> للتقارير والأبحاث
٤- ٢	٢- أن يكتسب الطالب خبرة في صياغة القواعد الأصولية واللغوية	<ul style="list-style-type: none"> - البحث والتتبع في مصادر المعلومات 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأقران - سجل الملاحظة
	٣- أن يتمكن الطالب من تحليل النصوص بصفة عامة تحليلاً أصولياً .	<ul style="list-style-type: none"> - حلقات النقاش الجماعية - الحوارات المتبادلة - التفكير الناقد 	<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الرجوع إلى مصادر المعلومات
	٤- أن يستحضر الطالب القاعدة الاصولية بشروطها وضوابطها عند التطبيق على النص القرآني والنبوي		
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	١- أن يكون قادراً على تنمية عوامل الأمانة العلمية والدقة	<ul style="list-style-type: none"> - التواصل الفعال مع الجهات المختلفة 	<ul style="list-style-type: none"> - التقويم المستمر
٢-٣			<ul style="list-style-type: none"> - تقويم الأقران
٣-٣	٢- أن يوسع افق التفكير لدى الطالب واختلاف الآراء ووجهات النظر وتقبل ذلك في إطار شرعي	<ul style="list-style-type: none"> للحصول على المعلومة 	<ul style="list-style-type: none"> - قياس ردود الأفعال
٤-٣		<ul style="list-style-type: none"> - عرض الطالب للتقارير 	
٥-٣	٣- أن يكون علاقات إيجابية مع الآخرين .	<ul style="list-style-type: none"> - تكوين فريق فقهي وإدارته 	<ul style="list-style-type: none"> - ملاحظة أداء الطالب وتسجيل الملاحظات
	٤- أن يتمكن من إدارة فريق الحوار الفقهي .		
	٥- أن يشارك ضمن مجموعة عمل في متطلبات	<ul style="list-style-type: none"> - التدريس التبادلي 	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	المقرر	- إدارة حلقة النقاش - المشاركة الفاعلة في - أنشطة المادة الصفية - المناظرة الفقهية	- قياس ردود - المشاركة في - تقبل الرأي الآخر - المشاركة في - النقاش
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	أن يمارس جمع البيانات المتعلقة بالمقرر من الكتب والمواقع الإلكترونية أن يصمم عروض الكترونية لأبرز نتائج التقارير والواجبات المتعلقة بالمقرر وموضوعاته أن يكون قادراً على استخدام التقنية في التواصل مع الأستاذ والزملاء في المقرر أن يكون قادراً على إعادة الصياغة والاتصال الكتابي من خلال التقارير التي يقدمها	- المحاضرات الصفية - استخدام التقنية في - إجراء البحوث - تقديم المادة العلمية - باستخدام أجهزة العرض - التقارير العلمية	- تقويم الأداء - أثناء العرض - تقويم الرجوع - للمواقع - الإلكترونية - تقويم التقارير - الكتابية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تقارير دورية	مستمر	١٠%
٢	بحوث دورية	مستمر	٢٠%
٣	عرض شفهي (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%
٥			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

١- الساعات المكتبية

٢- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني

٣- التواصل من خلال وسائل التواصل الحديثة

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

أولاً : كتب آيات الأحكام

١- أحكام القرآن للإمام الشافعي

٢- أحكام القرآن للجصاص

٣- أحكام القرآن لابن العربي

٤- التفسير الكبير للرازي

٥- البيان في بيان أدلة الأحكام للعز بن عبد السلام

٦- الإشارات الإلهية إلى المباحث الأصولية للطوفي

٧- الإكليل في استنباط علوم التنزيل للسيوطي

٨- التحرير والتنوير لابن عاشور

٩- أضواء البيان للشنقيطي

ثانياً : كتب أحاديث الأحكام

١- التمهيد لابن عبد البر

٢- شرح صحيح البخاري لابن بطال

٣- أكمال المعلم للقاضي عياض

٤- إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام لابن دقيق العيد

٥- القواعد لابن رجب

٦- الإعلام بفوائد عمدة الأحكام لابن الملتن

٧- عون المعبود شرح سنن أبي داود للخطابي

٨- سبل السلام للصنعاني

٩- نيل الاوطار للشوكاني

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١- مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية

٢ - مجلة كلية الشريعة والقانون - بجامعة الأزهر فرع القاهرة

٣ - مجلة المجمع الفقهي

٤ - مجلة الأصول والنوازل

٥ - مجلة أصول ومقاصد

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١- ملتقى المذاهب الفقهية على موقع : <http://feqhweb.com/vb/t6.html>

٢- مجالس الاصوليين : <https://www.ahlalhdeeth.com/vb/showthread.php?t=221940>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

١ - المكتبة الاصولية

٢ - المكتبة الشاملة

٣ - الجامع للتراث

٤ - الموسوعة الفقهية الكويتية

٥ - معلمة زايد

و. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة دراسية مجهزة بطاولات دائرية وكراسي

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

٣. شاشة عرض - برجكتر لعرض التقارير - جهاز كمبيوتر

٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ١- الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه.
- ٢- استبانة تقييم المقرر
- ٣- تنظيم لقاءات جماعية بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر.
- ٤- تلقى انطباعات الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للقسم، أو عن طريق البريد الإلكتروني.

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تقويم الأقران
- إعداد تقرير المقرر الفصلي من أستاذ المقرر ومدى تحقق أهداف المادة.

إجراءات تطوير التدريس:

- ١- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في استراتيجيات التدريس ووسائل التقويم.
- ٢- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس.
- ٣- عقد حلقات نقاش لتبادل الخبرات

إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تصحيح عينة من تقارير الطلبة.
- تصحيح عينة عشوائية من اختبارات الطلبة
- تشكيل لجنة لتقويم أسئلة اختبار المقرر.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة تقارير المقررات بشكل دوري.
- الاستفادة من التغذية الراجعة من الطلبة لتطوير المقرر
- عقد ورش عمل مع أعضاء القسم لتقويم المقرر
- تكوين لجان لتطوير المقررات داخل القسم.

اسم منسق البرنامج: د. خالد بن عيد الجريسي
إعداد التوصيف: د. أحمد بن حميد د. عادل موسى عوض

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠-٣-١

